

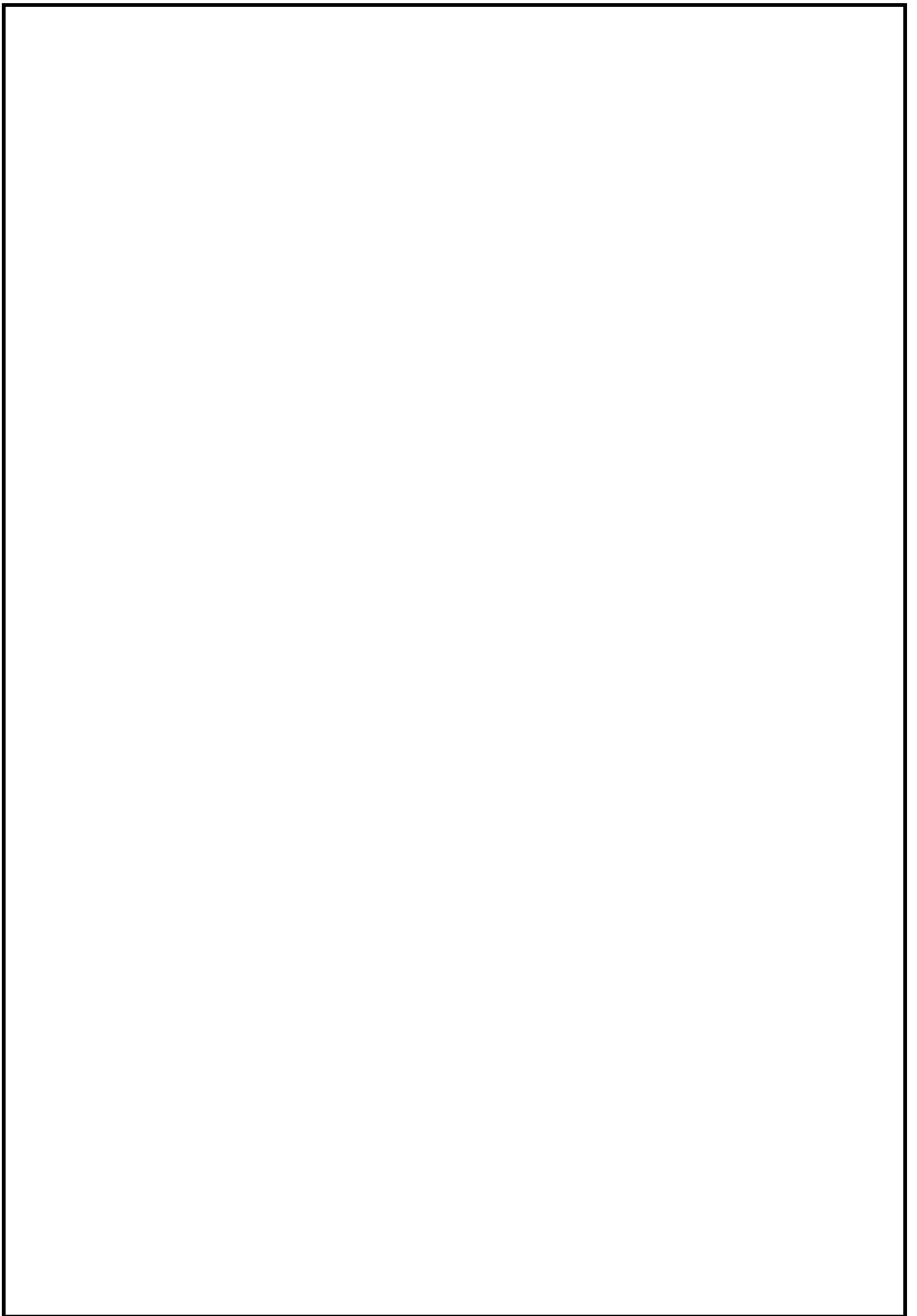
Pædagogisk læreplan

Klynge VVK C
forår 2024

Vuggestuen Regnbuen



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske



Vuggestuen Regnbuen i klynge VVK-C

Hvem er vi?

Velkommen til Vuggestuen Regnbuens styrkede pædagogiske læreplan.

Regnbuen er en vuggestue normeret til 36 børn i alderen

Vi er en lille vuggestue fordelt på 3 stuer. Vuggestuen Regnbuen er en 0-6 års institution der er en del af Klyngen VVK-C. **Stuerne hedder Månestuen, Skystuen og Stjernestuen.**

Vuggestuen ligger på Lukretiavej i stueetagen i et etagebyggeri i Valby omkring Langgade station. Vi har vores egen fine legeplads ude foran, og samtidig er vi heldige at kunne bruge ”gårdens legeplads” der bla. kan tilbyde på boldbane og små bakker, noget vores egen legeplads ikke selv kan tilbyde.

Vi er en lille personalegruppe på ca. 9 medarbejder der består af både pædagoger, medhjælper, en køkkenmedarbejder og en pædagogisk leder. Nogle har arbejdet i Regnbuen i flere år hvor andre er kommet til fornyeligt.

Vi er en blandet personalegruppe, der kan tilbyde børnene noget forskelligt, vi har dog alle det til fælles at vi bevist har valgt at arbejde i en lille institution, hvor alle kender hinanden både børn, medarbejdere og forældre.

Omdrejningspunktet for det pædagogiske arbejde i Regnbuen er omsorg, udvikling og anerkendelse, som de fleste institutioner, dog føler vi at Vuggestuen Regnbuen skiller sig lidt ud da vi er en meget lille institution, og hvor nærværet også fylder meget.

Det er også det ord forældrene blandt andet beskriver institutionen med.

Vuggestuen Regnbuen er en gammel vuggestue der fyldte 40 år i 2023, som vi fejrede med stor fødselsdag med børn og forældre på legepladsen.

Vi har valgt i vores læreplan at komme med eksempler på hvordan vores pædagogiske arbejdet kommer til udtryk i hverdagen i Regnbuen. Alt er anonymiseret.

Når vi skriver om Regnbuens pædagogiske arbejde og praksis har vi delt det op i farven blå.

Den grønne farve er mere overordnet som lovgivning/og klyngens fælles beskrivelse.

Klynge VVK-C

Klynge VVK C er en klynge i Valby bestående af 0 – 6 års daginstitutioner, der består af 6 enheder med ca. 550 børn.

Enhederne er **Vuggestuen Regnbuen**, Børnehuset Fengersvej, Valby Vuggestue, Nabohuset, Tvillingehuset og Trylleskoven.

Vi har i VVK-C valgt at udarbejde den styrkede pædagogiske læreplan i to trin.

1. trin er et ledelsesmæssigt niveau, hvor ledelsesteamet har beskrevet det overordnede ledelsesperspektiv for, at vi i alle vores enheder har en rød tråd i arbejdet med de styrkede læreplaner.

2. trin er inddragelse af det pædagogiske personale, som skal arbejde lokalt med den styrkede pædagogiske læreplan og beskrive deres arbejde.

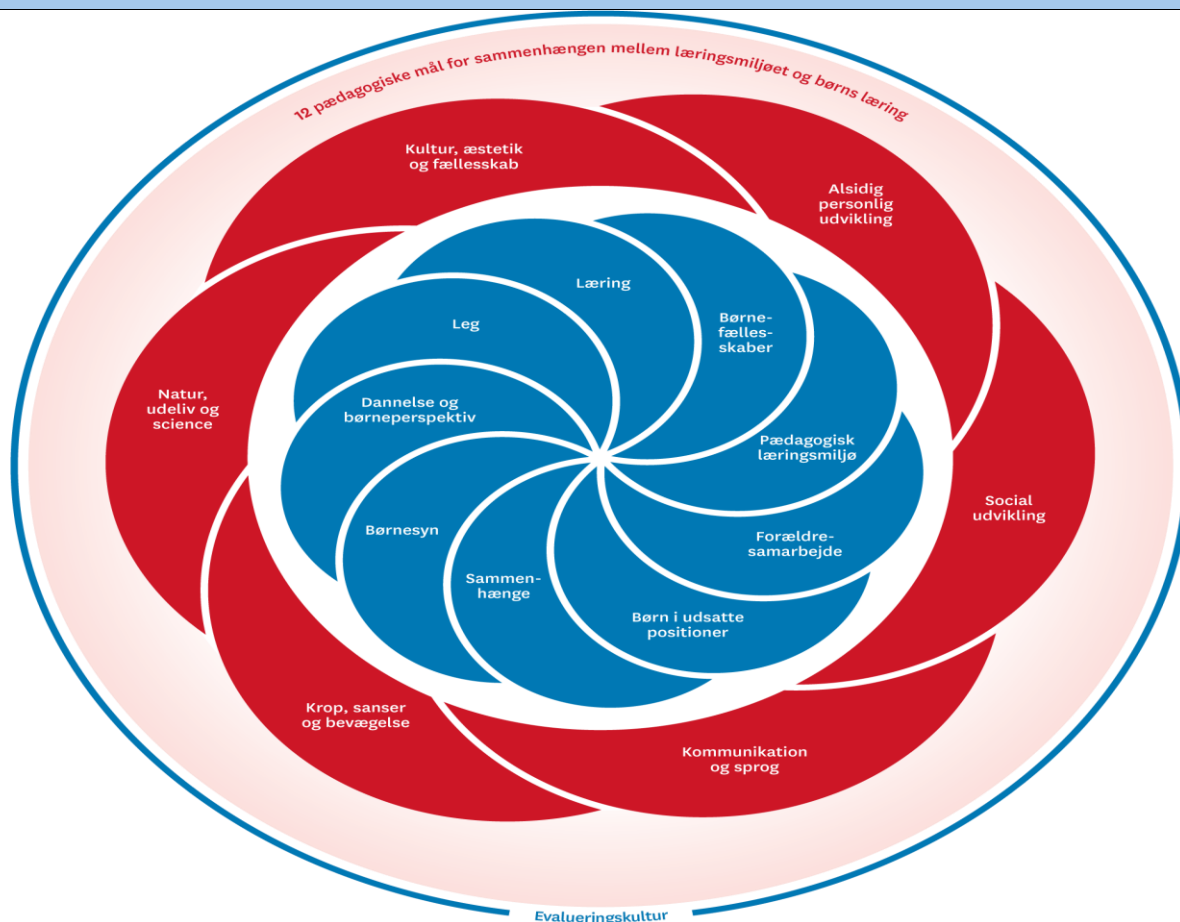
I VVK C er vores vision:

Visionen er funderet i:

- - Ét ledelsesteam med fælles ledelsesansvar.
- - Alle medarbejdere arbejder som ét team.
- - Systematisk brug af data på alle niveauer.
- - Bæredygtig økonomi.
- - Samarbejde med forældrene omkring barnet.
- - Positive fortællinger omkring kerneopgaven.
- - Sammenhængskraft på tværs i klyngen gennem faglige udvalg.

I klynge VVK C arbejder vi ud fra en række fælles pædagogiske afsæt for, hvordan vi understøtter børnenes udvikling og læring. Dette kan ses ved, at alle enheder arbejder med opdeling af børn i små grupper - aktivitetsskemaer/ugeplaner – teamsamarbejde – værktøjerne fra Sammen om sproget samt SMTTE-modellen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.” ’

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, Leg, læring og børnefællesskaber



På de næste sider vil vi komme med eksempler på hvordan vi forholder og arbejder med:

- **Barnesyn**
- **Dannelse og Børneperspektiv**
- **Leg**
- **Læring**
- **Børnefællesskaber**

De grønne felter vil være hvordan vi arbejder med det i klyngen VVK-C

Og de blå felter vil være hvordan det ses i vores arbejde i Regnbuen

Barnesyn

I klynge VVK C arbejder vi ud fra det Barnesyn, der i dagtilbudslovens §8, stk. 2 er beskrevet som følgende:

”Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes de første år.”

”FN’s Børnekonventions fokus på barnets ret til leg og medbestemmelse står centralt i danske dagtilbud. Det betyder, at dagtilbuddene er forpligtede til at give børnene medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver, og hvor den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.

Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner danske dagtilbud om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. I danske dagtilbud er der fokus på at drage omsorg for børnene og samtidigt stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De danske dagtilbud skal være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn, og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære at udvikle sig. Børn opfattes som kompetente og selvstændige, samtidigt med at børn har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale og ledelsen må skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, det pædagogiske personale er ansvarlige for.

Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde – når der er tale om både planlagte aktiviteter, spontant opstået situationer, leg og rutinesituationer. Derfor er det vigtigt, at barnet føler sig set og forstået, og at barnet oplever, at det har en demokratisk stemme.

Legen og legene, nysgerrige tilgange er udgangspunktet for de processer, som barnet indgår i, og som det pædagogiske personale har ansvaret for at rammesætte. Læreplanen skal understøtte, at dette fokus fastholdes i det pædagogiske arbejde.”

Da Regnbuen er en lille vuggestue, bliver der lagt stor vægt på at alle kender alle. Både forældre, børn og medarbejder i Regnbuen ved hvem hinanden er. Der bliver hilst på hinanden når man starter sin dag i Regnbuen.

Regnbuens pædagogik er altid med udgangspunkt i hvert enkelt barns særlige behov, styrker og ressourcer.

Fantasien er oftest en del af nærværet og legen med barnet. Det sker tit at et barn starter en leg som bla. føre dem til zoologisk have hvor de bliver mødt af den farlige tiger. Til tider er alle en del af legen at man næsten kunne tro de havde været i Zoologisk have.

Inden for de pædagogiske rammer er der plads til medbestemmelse. Eksempelvis når der holdes samling (det kan ske både om morgenen/eftermiddagen) så er børnene med til at bestemme hvilke sange der skal synges. Det giver dem følelsen af at de bliver set og hørt. Barnets medbestemmelse ses også i forhold til deres alder, og hvor mange valg de kan håndtere.

Vi møder altid børn og forældre med positive forventninger. Vi har fokus på at være tydelige voksne. Vi har en kultur, hvor vi gør meget ud af, at børnene ved, hvor de har os. Vi sætter ord på følelser og handlinger og er bevidste om vores kropssprog og mimik, såvel som vores sprogbrug. Vi er bevidste om, at vi er professionelle, vi er rollemodeller og vi er der for at guide, vise vejen, sætte rammer og grænser, skabe muligheder og derigennem støtte op om børnenes udvikling og deres generelle forståelse for omverdenen – herunder blandt andet de andre børn og voksne i Børnehuset.

Dannelse og børneperspektiv

I dagtilbudslovens §8, stk. 2 står der følgende:

”Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.”

For at understøtte dette børneperspektiv har vi i klynge VVK C forpligtet hinanden på at sikre, at alle børn har en stemme, både i forhold til planlægning samt evaluering af hverdagens rutiner. Barnet skal sikres en aktiv stemme i forhold til at ses som et ligeværdigt menneske. Derved forankres værdier og viden i barnets personlighed, som barnet tager med sig i sit videre liv.

Børneperspektivet skal medtænkes i planlægningen og udførelsen af det daglige pædagogiske arbejde. Alle børn skal have en oplevelse af at have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Børnene i Regnbuen er med i processen både før, under og efter aktiviteter og rutiner. Børnene vokser og oplever sig som betydningsfulde i fællesskabet.

Det at øve sig er vigtigt i barnets dannelsesprocessen: *Barnet kravler ned og tager sin tallerken, bestik og kop og går hen til rullebordet. Barnet skraber madresterne ned i skraldespanden. Barnet taber tallerkenen ned i skraldespanden. En voksen, som sidder ved siden af siger, ”hov, du tabte tallerkenen. Du kan tage den op igen”. Barnet sætter tallerkenen op på rullebordet og kigger tilfreds op på den voksne.*

Leg

I dagtilbudslovens §8, stk. 2 står der følgende:

”Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.”

Legen har en grundlæggende betydning for barnets personlige og sociale udvikling f.eks. er legen med til at fremme barnets fantasi, selvværd og identitet.

Det pædagogiske personale skal kunne justere deres praksis således, at de både rammesætter legen, så børnene har mulighed for at afprøve sig selv i nye situationer, samt at de også giver plads og rum til at følge børnenes spontane lege. Det pædagogiske personale har ansvar for at støtte børnene i de legerelationer der spontant opstår.

I Regnbuen opstår der spontane lege mellem børnene, som den voksne indgår i og understøtter. Vi kobler altid sproget med legene.

Børnene sætter triptrap stole efter hinanden og leger bus. Den voksne spørger, “hvor kører I hen?” Et af børnene siger, ”zoologisk have”.

Et barn tager en løve frem, og mange børn brøler som løver. En voksen spiller bange for løverne, så legen får energi.

To større børn laver mad i køkkenet og et mindre barn kommer hen og får hældt noget op i sin kop. Den voksne siger til det store barn ”Du hældt op”. Et af børnene siger ”juice”. Den voksne siger til barnet ”uhm du fik juice i koppen”.

Et barn leger i køkkenkroget. Han tager tallerkener fra køkkenet og lægger på bordet. Han dækker bord og sætter stolene ud for hver tallerken og sætter sig. En voksen kigger interesseret på. Barnet siger ”jeg dækker bord”. Den voksne siger ”du dækker bord”. Barnet: ”fødselsdag”.

Læring

I dagtilbudslovens §8, stk. 2 står der følgende:

”Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.”

Alt giver næring til læring og denne erkendelse stiller krav til det pædagogiske personale om at sætte en tryk ramme, hvor det enkelte barn har mulighed for at øve sig og blive understøttet i læringsprocessen.

Børns læring fremmes af at begå fejl. Vi mener derfor, at det er centralt, at børnene får tid til at øve sig og eksperimentere både i legen, rutiner, voksenstyrede aktiviteter samt de sociale relationer til børn og voksne. Herigennem får barnet nye erfaringer om sig selv og omverdenen og barnet oplever, hvordan det langsomt tilegner sig nye kompetencer.

Før børn kan lære, skal de være trygge i dels relationen, men også i den situation/læringsrum, de befinder sig i.

De yngste børn i Regnbuen bliver nysgerrig på læring ved at spejle sig i de ældste børn. Der er en kontinuerlig udvikling. Meget læring sker i de daglige rutiner og i mindre grupper.

En voksen er ude på badeværelset med tre børn. To af dem er godt i gang med at tage tøj af. Den sidste har lidt svært ved at få bukserne af over fødderne. Den voksne siger til de to andre: ”Kan i hjælpe Kim med at få bukserne af”. De to andre trækker i Kims bukser, og de kommer af. Børnene kigger tilfreds på hinanden.

Børnefællesskaber

I dagtilbudslovens §8, stk. 2 står der følgende:

”Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.”

Børnefællesskaber

T Om fredagen har vi storbørnsgruppe hvor de store børn på tværs af stuer mødes og er en del af et andet fællesskab end det de har på stuen.

Storbørnsgruppen er på tur hen til børnehave i nærheden, og her kan de møde nogle af deres gamle venner fra vuggestuen, og hurtigt bliver Regnbuens børn en del af det fællesskab.

I en lang periode havde vi også en fast dag om tirsdagen med en på tværs dag, hvor børnene var en del af et motorik fællesskab der fast var ude i tumlerummet i vores genhusnings institution. Det skal vi gentænke når vi kommer tilbage til Regnbuen, hvordan vi kan skabe en på tværs gruppe når vi kommer tilbage.

Vi har fokus på de børnefællesskaber der opstår fx om morgenen, hvor 2 drenge bliver afleveret samtidig og har gang i en god leg hele morgenen- den vælger vi oftest ikke at bryde op før det er nødvendigt, så det vil sige at det barn bliver måske også og spiser frugt på morgen stuen hvor den anden dreng befinder sig.

Pædagogisk læringsmiljø

I dagtilbudslovens §8, stk. 2 står der følgende:

”Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring.”

I VVK C vil vi sikre et inkluderende læringsmiljø ved løbende sammen med det pædagogiske personale at arbejde med følgende spørgsmål:

Hvordan sikrer vi, at vi har:

- læringsmiljøer i alle vores rutiner, aktiviteter og leg hele dagen igennem?
- læringsmiljø, som altid tager udgangspunkt i både børnegruppen og det enkelte barn?
- fokus på relationen mellem voksen/barn – barn/barn?
- et læringsmiljø, hvor refleksion og feedbackkultur altid tager udgangspunkt i barnets perspektiv, og hvor den voksne kan justere sin praksis i forhold til feedback fra barnet?

Plads til leg og læring

Børn vil som udgangspunkt gerne samarbejde og indgå i fællesskaber. Derfor skal vi som voksne være åbne overfor børnenes input og derigennem følge deres lyst til at eksperimentere og undersøge det, de er optaget af.

Den pædagogiske praksis skal derfor have en balance mellem vokseninitierede læringsmiljøer, hvor der er fastsatte mål for, hvad barnet skal lære, men hvor der også skal være plads til at barnet kan lege sig igennem alle dagens rutiner og aktiviteter.

Alle børn skal opleve at deres dag indeholder glæde og succesoplevelser.

Det pædagogiske personale skal kunne balancere mellem at have styringen og give slip på styringen. Det pædagogiske personale skal hele tiden justere sig i forhold til at placere sig hensigtsmæssigt omkring børnene og være bevidst om at tage rollen som igangsættende, støttende eller observerende.

Hvis barnet skal mærke, at det beskrevet læringsmiljøet er til stede, skal det pædagogiske personale kontinuerligt arbejde med følgende temaer gennem hele dagen:

Organisering:

- Opdeling af børn i mindre grupper med bevidsthed om sammensætninger af børnene ud fra deres behov.
- Fordeling af de pædagogiske ressourcer gennem dagen.
- At alle arbejder ud fra den fælles definerede kerneopgave.

De fysiske rammer:

- Alle børn skal opleve, at der er inspirerende lege - og læringszoner, som motiverer barnet.

Pædagogisk læringsmiljø

I Regnbuen har vi en struktur, som er med til at sikre, at vi arbejder struktureret og professionelt med læringsmiljøet.

Morgenmøde, årshjulstema, stuemøde og refleksionsmøde giver mulighed og rum til refleksion og feedback på tværs, som tager udgangspunkt i barnets perspektiv.

Da Regnbuen er en vuggestue, er der til tider børn som sover to lurer og derfor ikke er oppe i løbet af vores formiddagsaktiviteter. Disse børn skal også have et pædagogisk tilbud med nærvær og udvikling:

Der sidder to nye børn og to voksne og leger med klodser i middagsstunden.” Der er roligt på stuen og de voksne er i øjenhøjde med børnene. Det er vigtigt, at de mindste barn i Regnbuen får nærvær, når de er vågen i middagsstunden.

I Regnbuen arbejder vi med at understøtte børnenes lege og bruge os selv som understøttende læringsmiljø:

To drenge ligger under en krybbe på stuen og råber “sluk lyset”. En pædagog finder nogle tæpper frem og siger de kan bygge en hule. Det er drengene helt med på. De får sat tæpperne op, så der bliver mørkt og drengene griner og hygger sig. Da der er to børn mere der gerne vil være med, finder pædagogen nogle duge frem og får sammen med børnene bygget en hule under et bord. Her lægger de fire børn sig ind med tæpper og siger, de sover og råber.

Pædagogisk læringsmiljø

Efter at have været genhuset i en stor ny institution i 6 måneder, hvor man må sige at Regnbuens børn har gået på opdagelse i det læringsmiljø der var der. Vi har prøvet at indrette det på bedst vis.

Selv om vi har haft meget fokus på indretningen i Regnbuen tidligere i vores egen institution, og det skal være dynamisk så det kan ændres i forhold til børnegruppen, så har vi gjort od nogle refleksioner på hvad vi gerne vil afprøve når vi kommer tilbage igen til juni.

På stuerne det ”nye” sted var der meget bart, og det har sat ekstra refleksioner i gang om hvilke læringsmiljø vi gerne vil tilbyde børnene på fx væggene.

Vi er blevet mere bevidste omkring hvad der er til børnene, forældre og personale- det glæder vi os til at prøve af.

Samarbejde med forældre om børns læring

vi samarbejder med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring ud sådan her, både i klyngen og i institutionen.

I dagtilbudslovens §8, stk. 2 står der følgende:

”Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.”

I Klynge VVK C har vi ansvar for at skabe et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde med forældrebestyrelse, forældreråd, og forældregruppen som helhed.

Ledelsens fokus er at etablere et respektfuldt forældresamarbejde, som ude i de enkelte enheder, ses ved synlig og nærværende ledelse. Her menes både i den daglige pædagogiske kontakt med forældrene, og ved arrangementer som forældremøder og lokale traditioner, såsom sommerfester. Vi vægter, at de pædagogiske ledere i større eller mindre grad, har et kendskab til alle børn og forældre i enheden. De pædagogiske ledere bevæger sig dagligt rundt i enheden, og prioriterer at være i dialog med forældre og pædagogisk personale.

Ledelsen deltager også aktivt i det mere formelle forældresamarbejde omkring barnets trivsel, udvikling og dannelse. Dette kan være ved de samtaler, hvor der skønnes behov for særlig rådgivning og/eller faglig sparring med det pædagogiske personale.

Information fra både ledelse og pædagogisk personale, vil altid sendes ud via vores fælles intranet, Aula. På denne platform vil forældre kunne finde ugentlig dokumentation af de praksisnære aktiviteter i f.eks. tekst og/eller billeder.

Vi har på klyngeniveau bestemt, at vi som pædagogiske ledere skal sikre en ensartet kvalitet i kommunikationen på den enkelte enhed.

Vi udviser gennemsigtighed ved at have tilsynsrapporter, den styrkede pædagogiske læreplan, mm. synlige på de enkelte institutioners hjemmesider.

I VVK C forpligter de pædagogiske ledere og personale, sig i at inddrage forældrene i samarbejdet omkring børnenes trivsel, udvikling og dannelse. Dette med udgangspunkt i både det enkelte barn og det større børnefællesskab.

Samarbejde om børns læring

I Regnbuen vægter vi den daglige dialog højt. Her taler vi om det som rør sig for barnet og forældrene, og hvad dagen i morgen kan bringe. Når vi får nye børn der starter er det først lederen der har den første dialog, og inddrager forældrene i den overordnede samtale omkring start, behov mm. Hvorefter personalet tager over. Er der behov bliver de tilbudt en fysisk samtale, ellers er der altid en forventnings afstemelse over telefonen.

Hvis der er behov, holder vi løbende møder, så vi kan samarbejde om eventuelle udfordringer.

Vi har samtaler to gange om året i forbindelse med TOPI (Tidlig opsporing), hvor vi tager en snak om barnets trivsel, hvordan vi sammen kan støtte barnet, og om der eventuelt skal inddrages andre aktører. Nye forældre hvor det er første gang der laves TOPI, vil altid blive tilbudt en samtale, uanset placeringen af barnet.

Dem der er placeret i ”øget opmærksomhed”, samt ”bekymring” vil blive indkaldt til en samtale om barnets trivsel- men mest af alt udvikling.

Når man skal starte i børnehave, bliver man også tilbudt en samtale i forbindelse med overleveringen som personalet laver på barnet- den vil forældrene blive præsenteret for. De udfylder også selv en forældre del, som samtalen også kan lægge vægt på.

Derudover er det altid muligt at få en samtale med stuens personale og den pædagogiske leder.

I Regnbuen har vi et forældreråd, som bliver inddraget i institutionens udvikling og status. Her taler vi også om emner som forældregruppen ønsker debatteret, undersøgt eller uddybet.

‘Som forælder er det givende at sidde i forældrerådet. Her bliver det et tydeligt og konkret samarbejde mellem det pædagogiske personale og forældrene’ – Citat fra forældrerådsrepræsentant

Der har det sidste år været stor udskiftning i forældrerådet, så vi har haft meget fokus på hvilke forventninger har vi til hinanden, og hvordan kan vi gøre hinanden gode.

På forældrerådsmøderne bliver vores tilsyns dialog fra sidste år vendt, og de er med til at bidrage med deres perspektiv på institutionens arbejde med børnenes trivsel, læring og udvikling.

En repræsentant fra forældrerådet sidder også altid med i vores tilsynsdialog når vi har det en gang om året.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Vi skal have et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involvere børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Alle børn i VVK C har krav på at blive stimuleret og blive mødt med positive forventninger. Det er afgørende, at det pædagogiske personale, på linje med forventninger til de øvrige børn i institutionerne, har positive forventninger til et barn i en udsat position.

Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

I regnbuen er vores stuer ikke opdelt efter alder. Det vil sige at børnegruppen på stuen er på meget forskellige niveauer. Det gør at de mindste på stuen drager meget nytte, af at iagttage de ældre børn, og lære af deres kompetencer. Samtidig hjælper de store børn på stuen de mindste, og bliver derved mere opmærksomme på deres egne evner, og styrker fællesskabet.

Hvis et pædagogisk personale i Regnbuen iagttager et barn i en potentiel udsat position, vil emnet blive drøftet på et stuemøde og evt. lederen. Personalet ville sikre sig, at der var enighed omkring barnet, og diskutere en fælles fremgangsmåde, og hvilke initiativer det kunne implementeres. Hvis der er information om et barn, som er vigtige for hele personalegruppen at vide eller en handleplan, bliver dette fortalt på personalemøder.

På et stuemøde nævner *Kim*, at han har observeret at, *Karin* ikke bruger så mange ord, som de andre aldersvarende på stuen. Den anden pædagog på stuen *Bente* har observeret det samme, og de snakker om, hvordan man på stuen kan få øvet sprog i dagligdagen. De beslutter, at de vil opdele børnene i mindre grupper, hvor *Karin* vil komme i en gruppe med en voksen, som hun er tryk ved, og nogle børn som hun har en god relation til, og som samtidig har et højt sprogligt niveau. Desuden beslutter de at bruge UGL metoden i hverdagen.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan kan vi inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

I VVK C vil vi bruge alle de store ressourcer, som lokalsamfundet i Valby og omegn byder på. Her vil vi give børnene alsidige oplevelser og erfaringer med lokalsamfundet. For nogle børn er det deres første møder med kulturelle lokale tilbud, som her kan udvide deres erfaringsverden og deltagelsesmuligheder.

I Regnbuen benytter vi os meget af vores nærområde.

Normalt bliver vi hvert år inviteret med til julegudstjeneste i den lokale kirke, hvor børn fra børnehaven i nærheden synger julesange. Sidste år fik vi dog ikke en invitation, men vi regner med at det blot var en fejl.

Vi har udflugter til zoologisk have, hvor vi tager madpakker med og bliver klogere på, hvad dyrene siger, og hvordan de ser ud.

Biblioteket bliver besøgt, hvor vi læser og undersøger bøgerne og nogle gange har vi været til en forestilling dernede.

Spinderiet ligger tæt på os, som vi besøger, når der er pyntet op ved de forskellige årstider.

Vi besøger også vores lokale børnehaver, for at få en viden om det at gå i børnehave, nu hvor vi selv er en ren vuggestue.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Børnemiljøet er sammensat af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet. I VVK C er vi opmærksomme på at skabe og tilbyde et godt børnemiljø, da børnemiljøet har afgørende betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse.

Det fysiske børnemiljø kan f.eks. være enhedens indretning af ude- og inde arealer, muligheder for fysisk udfoldelse og stillesiddende aktiviteter, støj- og lysforhold.

Det psykiske børnemiljø omhandler barn-barn relationen og voksen-barn relationen. Det psykiske børnemiljø skal være præget af tolerance, gensidig respekt og plads til og accept af forskelligheder.

I Regnbuen ønsker vi at skabe et børnemiljø, hvor der er mulighed for fordybelse, hvad end det er stillesiddende eller aktiv fordybelse.

Vi er i løbende dialog om, hvordan kvadratmeterne bliver brugt bedst, og hvordan vi kan være i mindre grupper med høj nærvær hele dagen.

Vi deler os op i pædagogiske formiddagsgrupper, hvor der både kan være store men også mindre børn, der kan få glæde ved hinanden. Men vi har også stor fokus på at give plads til de helt små, og at det også kan være dem der selv er på legepladsen, da det godt kan være lidt overvældende for de små hvis der er fuld fart på- her har vi vores store legeplads vi har i brug.

De seks læreplans temaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Vores gang område kan både bliver brugt til 3 små ekstra rum i rummet, fordi vi har låger der kan lukkes, men samtidig kan den også bruges som bilbane når der bliver taget scootere i brug.

Vi har fokus på at det er vigtigt at skabe et godt børnemiljø for børnene. Der arbejdes med de gode relationer for at skabe et godt psykisk arbejdsmiljø for børnene, her både børn og voksne. Der ses på barnets ressourcer og hjælper til at få det frem hos barnet.



I regnbuen har vi udarbejdet og drøftet vores læreplan på ny på vores personalemøder og interne møder her i foråret. Lige nu er vi genhuset, men meget af vores pædagogiske arbejde er det samme, dog har vi valgt at vi gerne vil arbejde med vores læreplan mere dynamisk at vi drøfter den igen efter sommerferien når vi er tilbage i Regnbuens egen institution på Lukretiavej.

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Regnbuen arbejder vi bredt med barnets alsidig personlig udvikling og det sker gennem hele dagen og både ude og inde.

Det starter helt fra det lille vuggestuebarn starter i vuggestuen, her er det vigtigt at få skabt trygge relationer til barnet og forældrene, og at barnet selv bliver tryk og modig til at gå på opdagelse ud i "verden".

Vi ønsker at give alle børn muligheder for mestring af eget liv og udvikle tillid til egen ressourcer. Det sker ved at turde øve sig, at turde sig fra i konflikter og over for krav og i Selvhjulpnehed. At barnet kan sætte ord eller lyd på følelser, og at tude sige noget i børnegruppen.



I Regnbuen har vi stor fokus på at børnene kan få lov til at øve sig i at tage tøjet af og på. De bliver glade når det lykkes og kan råbe "se X jeg har taget bluse på, hvor X kan sige hvor sejt og giver barnet High five, du har selv taget bukser på, det er fordi du har øvet dig og barnet er et stort smil".

Både små og store sejre bliver fejret, men en sejr er også at man øver sig og har prøvet, det er ikke altid det lykkes første gang, men en sejr i sig selv at man har prøvet.

Alsidig personlig udvikling

Til frugt/samling hver dag er der fokus på barnets personlige udvikling ved at vi taler om hvilke børn der er i vuggestue og hvem der mangler. Her kan man øve sig i byde ind kommunikativt, både i forhold til at bidrage med hvem der mangler eller selv sige sit navn. Børnene har medbestemmelse, da de her selv kan vælge hvor de vil sidde og spise frugt, og man vælger selv hvilken slags frugt man vil have, om man vil have smør eller ej på sit brød. Til frokost ved fx rugbrødsdage vælger børnene selv hvilket pålæg de vil have på deres mad her bliver det nævnt ved at sige det eller fx peje.

I Regnbuen hjælper vi børnene med at sætte ord på deres grænser ved at sige ”stop” ved siden af dem, eller fortælle at det ikke er rart, hvis vi kan se det på barnet. Vi hjælper også børn, som gerne vil i kontakt og lege med de andre ved at sige, ”Vil du lege med ham?....Skal jeg hjælpe dig med at spørge?”.

Det pædagogiske personale skal støtte barnet i at håndtere modgang og udfordringer og derigennem lære at gå sine egne veje og mestre gåpåmod.

Her hjælper vi børnene med at genkende deres egne følelser bla, ved hjælp af ”humørsangen” som hænger på alle stuer. Den bliver sunget på alle stuer hvor vi taler og leger vi er ”glade, triste, vrede mm.), det øver vi os også på foran spejlet.

I sensommeren med inspiration fra et sprogtrappe oplæg, lavede vi legeark med fokus på ”bamselancen”, det passede rigtig godt ind, da vi havde et barn der var rigtig ofte syg og hos lægen. Derfor blev der sammensat en lille ”tema kuffert med bamselancen”, hvor der var tilbehør med som man kunne lege med. Det var også med til at udvikle deres personlige alsidighed, hjælpsomhed i at man trøster hinanden når man er ked af det, får plaster på hvis det gør ondt.

(Når vi er tilbage på Lukretiavej, skal vi finde kufferten frem igen, og have den opdateret med vores nye legeark).

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstematet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.
-



Social udvikling

I Regnbuen definerer vi social udvikling som det at kunne indgå i fællesskab med andre, føle og udtrykke empati og respekt for andre.

Børn lærer og udvikler sig i samspil med andre børn. For at kunne indgå i børnefællesskaber er det vigtigt at kende til de spilleregler der er når man går i vuggestue.

Man skal kunne spejle og afkode de andre børn og voksne, og derfor er det vigtigt at de voksne er rollemodeller for børnene.

At indgå i børnefællesskaber påvirker børns dannelse, derfor er det vigtigt, at børnene får oplevelsen af at være en del af det fællesskab der er i vuggestuen og føler sig betydningsfuld. I Regnbuen er der mange forskellige børnefællesskaber, der er det store børnefællesskab der er vuggestuen, så er der ens egen stue, ens aktivitets gruppe, en spisegruppe, og de andre stuer som også har en vigtig betydning.

Det sidste år har vi arbejdet meget med at i Regnbuen er alle børn fælles, barnet er tilknyttet en stue, men det er også lige så vigtig at have gode relationer og børnefællesskaber på tværs af vores 3 stuer.

Derfor har vi både haft vores "storbørnsgruppe" en gang om ugen, for de største børn der snart skulle i børnehave. Her er der blevet stillet lidt højere krav til børnene i forhold til fx selvhjulpethed, og børnene har endnu mere kunne øve sig i at løse små konflikter selv inden den voksne hjalp barnet. De "store" børn der er en del af et fællesskab, har vist særligt interesse for hinanden fx på legepladsen om eftermiddagen end før.

Da vi på den ene stue i en lang periode havde et stort barn der gik og kedede sig lidt, og havde brug for ekstra udfordringer inden hun skulle i børnehave, blev der i den periode fokus på flere dage med storbørnsgruppe og at enten hun eller større "venner" fra en anden stue kom på besøg, så de kunne udfordre hinanden lidt.

I Regnbuen oplever vi børn der er glade for at se hinanden når de kommer om morgenen, i en lang periode er børnene blevet mødt af kram til hinanden. Børnene ved hvem hinandens forældre er, hvilken stue de går på til stor glæde og til tider overraskelse hos forældrene.

Vi er meget i mindre grupper i løbet af dagen og i selve overgangen til de små grupper, kan der godt opstå små konflikter eller ønsker fra børnene, som ikke altid kan tilgodeses. Vi hører og anerkender deres ønsker. Her gør vi meget ud af at tydeliggøre det lille fællesskab for børnene.

En gruppe børn skal ud på legepladsen og går derfor ud i garderoben med en voksen. Et barn går med, og da den voksne siger, "du skal blive inde", begynder barnet og græde. Den voksne som er på stuen siger, "åh du vil gerne med [pause]. Du skal være her sammen med mig og Viggo og Mette og Sigurt". Imens peger den voksne på børnene han nævner.

I Vuggestuen Regnbuen er det pædagogiske personale nysgerrige overfor barnets perspektiv og situation. Vi ønsker at børnene får erfaringer for at gå forrest, gå ved siden af og gå bagved de andre. Dette er vigtige positioner at have erfaringer med for at være i en social kontekst og udvikle sig socialt, derfor er det vigtigt at vi som voksne er rollemodeller for børnene.

Som rollemodel for børnene er det vigtigt at os voksne er tydelige i vores kropssprog og mimik, så børnene har nemmere ved at aflæse os og de andre børn.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I VVK C's enheder ser vi pædagogiske medarbejdere, som er i børnehøjde eller under, læner sig frem og ser interesseret ud, når de venter på barnets udspil.

Læringsmiljøet understøtter tilegnelsen af sprog og kommunikation, i form af aktiviteter og rumindretning/læringszoner.

I 2023 var hele klyngens vuggestue personale på ”kursus” i sprogtrappen, som er et pædagogisk redskab til at

I VVK C driver vi faglig ledelse omkring Kommunikation og Sprog ved at være helt tæt på og udarbejde delmål hen mod det ønskede sammen med det pædagogiske personale. De pædagogiske ledere retter fokus mod det pædagogiske personales kompetencer til at facilitere og rammesætte et udviklende sprogmiljø for børnene, der tager højde for børns mange måder at deltage og at lære på, samt målrettet arbejde på at inddrage og involvere børns perspektiver i hverdagslivet. Dette gøres ved, at det pædagogiske leder er nærværende, giver sparring og guider det pædagogiske personale i forhold til ønskede mål i hverdagssituationer, på stuemøder og ved målrettede indsatser. herfra levende i hverdagen.

I hele Klynge VVK-C arbejder vi med sammen om sproget. Der bruges UGL- Strategierne, som står for: Hold **U**dkig, **G**iv tid, **L**yt.

I efteråret 2023 sluttede klyngens vuggestue personale ”kursus” i Sprogtrappen, der er et forebyggende pædagogisk redskab.

I Klynge VVK-C har vi et sprognetwork der mødes et par gange om året, hvor alle enheders sprogrepræsentant mødes sammen med en leder og klyngeleder for at udveksle erfaringer, gode råd, og for at udvikle sprogmiljøer.

I Vuggestuen Regnbuen har vi et sprognetværk (2 pædagoger + leder), der er med til at understøtte klynge sprognetværkets tiltag. De er med til at igangsætte og guide kollegaerne, og især når der kommer nye medarbejdere i forhold til sprogstrategierne.

I Regnbuen arbejder vi med ”Sammen om sproget” der er få enkle sprogstrategier, hvor der er fokus på at sprog opstår og udvikles i situationer hvor vi er sammen med andre. Vi arbejder med UGL som har fokus på at holde udgik, Giv, Tid og Lyt.

I start 2023 havde vi på et forældremøde vores tale høre konsulent ude og holde oplæg for forældrene om sprog strategier (især UGL). Til stor glæde for forældrene (og personalet).

Efter aftale med tale høre konsulenten, kommer hun ud og holder oplæg om sprogstrategierne for personalegruppen i sidste halvdel af 2024, for at give dem mere viden efter eget ønske.



læse leg/dialogisk læsning

I Regnbuen arbejder vi med LæseLeg inspireret af Dialogisk læsning, der er et pædagogisk redskab der gør det let og sjovt at arbejde med sproget.

Læse leg

Det gør vi oftest om formiddagen, hvor vi er opdelt i mindre grupper. LæseLeg styrker børnenes sprog og kompetencer gennem leg og læsning.

Vi arbejder med LæseLeg om formiddagen når vi er opdelt i mindre grupper. Her har en gruppe over et par gange fokus på en bog med små konkrete til, hvor de læser og kigger i bogen, taler om billederne og efterfølgende leger det der sker i bogen.

Billeder fra en pædagogisk aktivitet en formiddag i feb. 2023.

Uddrag fra dagboen fra aula.

X, Y, Z blev på stuen med Hanne hvor vi gik i gang med læseLeg med bogen ”Kaj har fine støvler”, hvor Kaj leger i Regnvejrr med sine gule gummistøvler på.

Vi startede med at læse bogen, hvorefter vi fandt græs og en blå vandpytsdug, så vi kunne trampe og hoppe ligesom kaj. (Se billeder i galleriet).

I Regnbuen fylder sang, sanglege, samt rim og remser meget. Vi holder samling for de børn hvor det giver mening, det er oftest ikke hele stuen, da gruppen der fx skal på tur/legepladsen går ud inden. Vi har børneperspektivet for øje om det giver mening.

Men der synges på mange tidspunkter, både med mindre men også større forsamlinger, det kan oftest også være om eftermiddagen. Vi synger forskellige sange, som er understøttet af billeder og fagter. På den måde styrker vi deltagelsesmulighederne for barnet uden verbalt sprog, og giver dem en mulighed for at give udtryk for hvilken sang, de ønsker.

Et barn sidder til samling og knytter sine hænder, mens de drejer rundt om hinanden foran på maven. En voksen ser dette og får øjenkontakt siger; "vil du synge hjulene på bussen?". Barnets øjne lyser op, og barnet smiler. De begynder at synge sangen, og barnet laver fagterne og danser lidt på numsen.

Sprogtrappen

Som noget forholdsvis nyt arbejder vi med Sprogtrappen, der er et sprogligt udviklingsredskab, der skal understøtte arbejdet med børnene sproglige udvikling og hjælpe os med at målrette den sproglige udvikling.

I Regnbuen arbejder vi med Sprogtrappen, som vi indtil videre laver 2 gange årligt i forbindelse med vores TOPI vurderinger. (Trivsels vurderinger).

Vi laver det på alle børn stuevis, for efterfølgende at kunne se nærmere på vores data i forhold til hvordan børnene skal guides og hvad vi skal have mere fokus på.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I klynge VVK C har vi forskellige typer af institutioner. Disse har forskellige fysiske rammer og læringsmiljøer (ude og inde), som understøtter krop, sanser og bevægelse.

Børn er født med en naturlig lyst til at bevæge sig og udforske verden med kroppen. Derfor betragter vi det som vores vigtigste opgave at understøtte denne iboende kraft i barnet.

Fælles for alle er, at vi sikrer et inspirerende læringsmiljø for børn, hvor der er masser af bevægelse i hverdagen. Vi ønsker, at børn i VVK C udvikler sig til glade, sunde og stærke børn, som kan lide at bevæge sig. Børn, som har et godt kendskab til deres krop og deres fysiske formåen, som har selvtillid og mod til at udfordre sig selv i bevægelserne.

I Regnbuen arbejder vi med at understøtte børnenes undersøgelse af kroppens kunnen og kompetencer hver dag og i mange situationer.

Vi justerer aktiviteter så alle kan være med. Der kan være noget udfordrende og nemt for alle afhængig af deres nærmeste udviklingszone. For eksempel skifter vi mellem svære og nemmere ting, når vi leger ”Jeg gik mig over sø og land”, så alle kan være med – også de børn, som endnu ikke kan gå, og at de ældste børn ikke keder sig.

I Regnbuen taler vi løbende med forældrene, når deres barn har gjort noget nyt. Vi er også nysgerrige på, hvordan barnet udvikler sig derhjemme.

Et barn har indtil nu siddet med bøjle på triptrapstolen. Stuens personale taler sammen og bliver enige om at prøve, om barnet kan sidde uden bøjle. Det prøver de af nogle dage og barnet øver sig i selv at kravle op på stolen. Det pædagogiske personale fortæller barnets mor om det en eftermiddag. Mor bliver overrasket og spørger: "Kan hun det?". Efter en lille snak siger mor, at det vil de også prøve derhjemme.



I Regnbuen arbejder vi meget med sanser. Det sker løbende gennem hele dagen.

Vi smager på forskellige mad og smags konsistens som citronher taler vi om at det kan være surt.

Alle stuer har en sansekasse, med forskellige redskaber der kan tages frem, her er både hårde ting, bløde ting så som pensler, fjer. En creme ligger også i kassen.

Sansekassen kommer fx frem i forbindelse med en pædagogisk planlagt aktivitet med en gruppe børn.

Et andet eks. Kan være at børnene får creme på hænder og fødder inden de skal ind og sove.

I Regnbuen anerkender vi børnenes opfindsomhed og gode løsninger, når noget er svært.

Et barn vil hænge sin flyverdragt op på plads. Det er svært med den lille strop i nakken. Barnet kaster flyverdragten ned på gulvet. Kravler ned og tager fat i fodstropperne og hænger den op i dem.



Børneyoga

Børneyoga på stuen, her øver børnene sig i forskellige stillinger. Alle stuer har en yoga terning med øvelser med en remse til.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.



VVK C er en mangfoldig klynge. Dette kendetegner vores 6 enheder, der alle er meget forskellige og har forskellige typer af inde- og uderum.

Vi har vuggestuer, integrerede institutioner og udflytter-afdeling. Nogle af enhederne ligger i lejlighedskomplekser, nogle er nybyggede, mens andre ligger i ældre bygninger. Udflytterafdelingen ligger alle i naturrige områder uden for Københavns kommune. Alle enhederne har legepladser tilknyttet. Læringsmiljøerne er dog udformet forskelligt og tager udgangspunkt i den enkelte enheds udearealer.

Alle klyngens børn skal introduceres til forskellige typer af natur, f.eks. strand, skov, moser, vandløb, parker samt nærmiljøet rundt om de enkelte enheder.

Udeliv handler bl.a. om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende.

Alle der er tilknyttet vuggestuen Regnbuen er meget bevidste om, at vi er en lejlighedsvuggestue og derfor også befinder os i et lejlighedskompleks. Vi har vores egen legeplads, hvor der er lidt buske, men da vi ikke kan tilbyde børnene så meget "natur" grønne områder, går vi tit tur i nærområdet hvor der befinder sig mange legepladser med mere grønt og gemmesteder, men også på kirkegården kan man gå på opdagelse.

Vi ser naturen/udelivet som et læringsrum, hvor barnet får lov at sanse og opleve naturen i forskelligt vejr, og dermed oplever børnene også forskellige naturfænomener. Så vidt vejret er til det, bruger vi også legepladsen lukker vuggestuen.



Vi er ude i alt slags vejr, og det ved forældrene når de starter. Derfor er det vigtigt med regntøj. Børnene er ude i regnvejr, snevejr hvor man har mulighed for at kunne mærke årstiden skifte.

Der bliver smagt på sneen, bygget snemænd.

Personalet er rollemønstre, og har tøj på så de kan lege med børnene i alt slags vejr.

Det er en kold efterårsmorgen og der har været nattefrost. En gruppe børn er taget på tur i nærområdet og har fundet en masse blade, der er faldet af træerne. Et barn finder et blad, der er helt hvidt og koldt, barnet siger til en voksen: "hvorfors er bladet hvidt?". Den voksne svarer: "det er fordi det har været meget koldt i nat, og det er frosset til".



Vi hopper i vandpytter, og leder efter regnorme og snegle på legepladsen.

Vi samler blade på vores ture, som vi bruger tilbage i institutionen til bla. at male på.

Mens vi er genhuset, var vi så heldige at børnehaven havde fundet en vinbjergsnegl som vi fik lov at hilse på. Vi lærte at den var fredet, så den skulle blive i græsset.

Science. Vi arbejder med at give børnene en begyndende forståelse former og matematisk forståelse. Vi tæller hvor mange børn der fx skal med på tur, hvor mange børn er der, hvor mange voksne. Vi kigger i bøger hvor vi tæller dyrene på billederne.

Eks. *En forældre havde en dag en samtale med lederen, med barnet stående ved siden af som begyndte at tælle til 13, hvorefter moren fortæller at barnet tæller rigtig meget derhjemme, men at det må være de pædagogiske medarbejderes fortjeneste i at hun havde lært at tælle, for det er ikke noget de gør derhjemme.*

Der bliver leget med klodser hvor der er forskellige former og farver, nogle af dem kan sidde inde i hinanden, og at man kan sætte klodserne indeni hinanden,

Børnene får en fornemmelse for science når vi har frosset vores dyr, og skal prøve at grave dem fri igen. Her mærker vi kulden på isen, og kan samtidig både mærke og se at isen begynder at smelte og dyrene kommer fri.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I VVK C skal det pædagogiske personale sikre pædagogiske læringsmiljøer, hvor alle børn får oplevelser med kulturelle aktiviteter. Det forudsætter en systematik, hvor kulturelle aktiviteter er en del af planlægningen.

Måltiderne skal tænkes ind som et pædagogisk rum. I samarbejde med køkkenet laves inspirerende og æstetiske måltider, hvor børnene præsenteres for forskellige konsistenser, farver, smage og dufte. Børnene skal møde en bred vifte af mad fra hele verdenen.

I Vuggestuen Regnbuen har vi flere traditioner vi arbejder med i løbet af året. Op til fastelavn, er der fokus på forskellige kreative aktiviteter op til selve fastelavns dagen hvor der skal slå katten af tønden. Der males på tønder, laves fastelavns pynt. På stuerne op til fastelavn har udklædningstøjet lidt større fokus, for også at forberede børnene på at der vil være børn der er klædt ud. Der synges fastelavns sange og vi pynter stuerne med kreative værker. Vi holder Regnbuens fødselsdag i marts. Halloween er begyndt at fylde mere i vuggestuen gennem tiden, da flere børn har større søskende der kender til halloween. Derfor får vi græskar som børnene er med til at udhule med hjælp fra de voksne, eller de selv er med til at dekorere dem ved at male på dem.

Køkkenet er med til at understøtte fællesskabet der er i vuggestuen. Måltidet og især frokosten er der hvor man er samlet og har mulighed for at tale om dagen. Køkkenet støtter om at give børnene mulighed for at smage forskellige retter, og støtte op om traditionerne i huset. Til jul holder vi julefrokost på stuen, og oftest bliver der lavet risengrød i december. Til halloween bliver der lavet små edderkopper, og masser af græskar suppe.

Evaluering

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

I Vuggestuen Regnbuen benytter vi os af SMTTE modellen som arbejdsredskab når vi skal planlægge og lave vores pædagogiske aktiviteter, det er også den vi benytter os af når vi skal evaluere vores aktiviteter, men handleplaner for praksis eller for enkelte børns udvikling.

Aktiviteter og praksis på stuerne bliver evalueret på bla. stuemøder, det kan være både mundtligt og skriftligt.

Hvert halve år laver vi TOPI (trivselsvurderinger) på alle børn.

Dette bruger vi som et aktivt redskab til justering af vores praksis. Vi kigger på det enkelte barn og på gruppen. Hvis flere i gruppen har brug for ekstra støtte omkring f.eks. motorisk udvikling arbejder vi flere aktiviteter, som understøtter dette, ind i børnenes hverdag.

Om fredagen så vidt muligt har vi refleksionsmøde.

Her drøfter en fra hver stue (flere hvis det kan lade sig gøre) et emne, som har betydning for hele huset. Et emne her kan være selvhjulpenhed, eller især de voksnes positionering i læringsmiljøet, så vi undgår for meget uro omkring børnene. Her var det især efter et forløb omkring rutiner, og de voksnes rolle, at vi fandt ud af at det skal vi kigge nærmere på.

Når vi er tilbage i Regnbuen igen efter vores genhusning, skal vi også have set nærmere på vores rutiner igen- kan de forbedres så vi undgår for meget unødvendig for styren for børnene.